**Программа: Начальная школа 21 века**

**Урок 1 (31). Тема: Поговорим о доброте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Формирование у учащихся представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; расширение знаний о роли доброты в жизни человека. |
| **Педагогические задачи** | 1. Способствовать развитию представлений обучающихся о добре, формированию потребности в нравственном самосовершенствовании, ориентированию на ценности человеческой личности;  2. Содействовать воспитанию стремления совершать добрые дела, уважительного отношения к окружающим |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | Узнают, что такое добро; будут стремиться совершать добрые поступки |
| **Личностные**  **результаты** | Осознают необходимость доброго отношения к окружающим людям. |
| **Универсальные**  **учебные действия**  **(метапредметные)** | ***Познавательные:***осуществляют анализ, установление причинно-следственных связей, аргументацию суждений, оформление вывода; обогащают словарь (пословицы и крылатые выражения); составляют рассказ-описание, рассказ-рассуждение, пересказ.  ***Регулятивные:*** осуществляют оценку жизненных ситуаций, оценку своего отношения к окружающим, планирование учебного сотрудничества.  ***Коммуникативные:***владеют способами коммуникативного взаимодействия с учителем и сверстниками |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Правила взаимодействия людей. Доброта – необходимое для человека качество |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Добрый день. Ребята, закройте, пожалуйста, глаза, улыбнитесь (обязательно от души), откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом.

Вы по желанию поделились на 2 группы. Сегодня у нас с вами будет необычный урок, а командная игра. За правильные ответы, буду выдавать жетоны. Чья команда больше наберёт жетонов, та и окажется победителем. Тему нашего урока вы определите, выполнив первое задание.

1. **Введение в тему.**

**СЛАЙД 1**

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Вам нужно внимательно рассмотреть иллюстрации, найти то, что их объединяет между собой и отгадать зашифрованное слово.

- Кто догадался, о чём мы сегодня поговорим? *(Поговорим о доброте).*

**СЛАЙД 2**

**Тема урока: «Поговорим о доброте».**

- Как вы думаете, чему мы будем учиться? *(Ответы детей).*

- Совершенно верно.

**Сегодня мы выясним, что означают понятия: добро и зло,**

**будем учиться анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей, воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.**

Что такое добро? Что такое зло? Над этими вопросами задумывались и наши предки. И хотя мы живём в третьем тысячелетии, о добре и зле будут размышлять ваши дети, внуки и правнуки.

1. **Ознакомление с темой.**

- Прежде чем начнём игру, мне нужны два добровольца для индивидуальной работы. Ребята, кто умеет работать на компьютере в программе PowerPoint? Выходите, пожалуйста. Присаживайтесь за компьютер, перед вами технологическая карта с поэтапным описанием заданий. На рабочем столе в папке «Алгоритм» вы найдёте весь материал. По окончанию работы сохраняйте свою презентацию на флешке и присаживайтесь на свои места.

**Задание для команд**

**СЛАЙД 3**

**Задание для 1 команды:**

1. Обсудите в команде и дайте определение слову доброта. *(Дети отвечают)*
2. Найдите в толковом словаре **Сергея Ивановича Ожегова** лексическое значение слову доброта.

- На задание вам 1 минута. Приступаем.

*-* Так что же такое доброта?

*Добро - это всё хорошее, доброе, красивое.*

*Добро – это когда люди содействуют, помогают друг другу.*

**СЛАЙД 4**

**Доброта** - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

- Обе команды справились с заданием и получают жетоны.

**ВЫКЛЮЧИТЬ СЛАЙД**

**Задание для команд на голубых карточках.**

- Давайте вспомним синонимы и антонимы к слову доброта.

**Синонимы это слова** – близкие по смыслу

**Антонимы это слова** - противоположные по смыслу.

- Возьмите карточки голубого цвета.

1. Прошу 1 команду найти и назвать синонимы. *(Отзывчивость, сердечность, честность, порядочность, вежливость, заботливость, милосердие).*
2. А 2 - найти антонимы.*(Злость, бесчеловечность,жестокость, зверство, безнравственность).*

*-* Время на задание 1 минута.

- Обе команды справились с заданием и получают жетоны.

1. **Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Друниной Стираются лица и даты.**

**Задание для команд на розовых карточках. (10)**

- Поработаем со стихотворением Ю. Друниной, каждый участник команды берёт карточку разового цвета.

- Задание для 1 команды:

1. Определить тему стихотворения.
2. Основную мысль произведения.

- На это задание у вас будет 1 минута, поэтому слушайте внимательно и следите за чтением.

**Стираются лица и даты,**

**Но всё ж до последнего дня**

**Мне помнить о тех, что когда-то**

**Хоть чем-то согрели меня.**

Согрели своей плащ-палаткой,

Иль тихим шутливым словцом,

Иль чаем на столике шатком,

Иль попросту добрым лицом.

**Как праздник, как счастье, как чудо**

**Идёт Доброта по земле.**

И я про неё не забуду,

Как я забываю о зле…

- О чём это стихотворение?

- Какова его основная мысль?

*(Главная мысль заключена в словах*

***Как праздник, как счастье, как чудо***

***Идёт Доброта по земле.***

*Автор сравнивает доброту с праздником, счастьем, чудом, потому что они вызывают только положительные, яркие эмоции. А доброта – это положительное качество человека. И хочется, чтобы этим качеством обладал каждый человек на земле).*

- Спасибо за работу, каждая команда получает по жетону.

 - Мы переходим к следующему заданию.

1. **Работа с пословицами. (**Собери пословицы) Объясните их смысл

**Задание для команд на зелёных карточках.**

- Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло и эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста. Возьмите карточки зелёного цвета.

1. Первой команде нужно собрать пословицы.

–Выберать 1 пословицу и прокомментировать, как вы понимаете её смысл?

* Добрый человек в добре живет век.
* Злой не верит, что есть добрый.
* Человека судят по делам, а не по словам.

1. Второй команде нужно восстановить пословицы

- Выберите 1 пословицу и прокомментируйте её, как вы понимаете её смысл?

* Жизнь дана на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дела
* Мир не без добрых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Доброе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и железные ворота открывает.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово человеку, что дождь в засуху.

- Время на выполнение данного задания 1 минута.

**СЛАЙД 5**

- Смысл какой пословицы вы хотели бы объяснить?

- В какой из пословиц содержится совет для всех людей? *(Жизнь дана на добрые дела)*

*-* Спасибо за ответы, обе команды получают по жетону.

**ВЫКЛЮЧИТЬ СЛАЙД**

1. **ФИЗМИНУТКА**

- Хорошо поработали головой, а сейчас разомнём руки и ноги.

— Если  услышите фразу про добрый поступок – хлопните в ладоши.

— Если услышите фразу про плохой поступок – топните.

ИГРА

**— Утешить плачущего.**

**— Радоваться неудаче своего одноклассника.**

**— Помогать людям пожилого возраста.**

**— Сделать кормушку для птиц.**

**— Ломать ветки деревьев для костра.**

**— Уступить место в автобусе старшим.**

**— Кричать в общественных местах.**

**— Дать списать задачу своему однокласснику.**

**— Объяснить задачу своему однокласснику.**

- Молодцы, присаживайтесь.

**СЛАЙД 6 Дети смотрят «ПРИТЧУ О ВОЛКЕ»**

- Предлагаю посмотреть притчу о двух волках.

- Ребята, о чём эта притча? *( Белый волк – добро, чёрный – зло).*

- А какого волка вы кормите и чем? *(Ответы детей).*

**Вывод:**Отвечая на вопрос внука, старик имел в виду то, что в каждом человеке есть и хорошее, и плохое. Но мы всегда можем выбрать, какими нам быть, на что обратить свое внимание и «какого волка кормить».

**ВЫКЛЮЧИТЬ СЛАЙД**

1. **Анализ ситуаций.**

**Задание для команд на жёлтых карточках**

- Поработаем с учебником откройте стр. 114 -115

- Прочитайте истории, которые произошли с людьми и ответьте на вопросы. На выполнение задания у вас есть 3 минуты.

**СЛАЙД 7**

1. с 114 учебника история первая

- Почему парень так поступил, разве ему не нужен был тёплый тулуп?

1. с 114-115 учебника история вторая

-Почему солдат взял детей себе, а не отдал в детский дом?

**Вывод:** Не только слова, но и дела должны быть добрыми и бескорыстными. Эти истории учат не быть равнодушными, не оставлять человека в беде.

- Обе команды справились с заданием и получают жетоны.

**ВЫКЛЮЧИТЬ СЛАЙД**

1. **Опыт.**

-Ребята, а как вы понимаете смысл пословицы «Доброе слово лечит, а злое калечит». *(Дети отвечают).*

- Давайте проведём опыт.

- Познакомьтесь, это Машенька (кукла, вырезанная из бумаги).

- Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь и ссоритесь?

**Задание для команд**

- По очереди каждая команда будет называть от чего вам бывает обидно и больно, а я буду загибать края куклы. *(От грубых слов, оскорблений, от обиды, от боли, от того что не понимают, придумывают обидные клички, не хотят дружить, не делятся, перебивают, относятся неуважительно).*

- Посмотрите на куклу, что в ней изменилось?  
- Мы очень травмировали куклу.

- Можем ли мы что-то изменить?

- Давайте попробуем исправить положение, каждая команда по очереди называет добрые поступки, слова, а мы тем временем будем разглаживать те шрамы, которые оставили. *(Пожалеть куклу, попросить прощения, сказать что-то приятное, погладить, поцеловать, сделать приятное, окружить заботой, вниманием).*  
- Ребята, а сейчас посмотрите на Машеньку, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале разговора? Почему?  
**Попытаемся сделать вывод**:боль остаётся в душе ещё очень долго, и никакие комплименты не могут её разгладить. Помните, обижая друг друга, даже словом, мы причиняем боль.

1. **Заключение.**

**Задание для команд (весы и капельки)**

- Ребята, а как вы думаете чего на земле больше: плохих или добрых поступков? *(Ответы детей).*

- На этот вопрос мы попытаемся ответить, выполнив последнее задание, а помогут нам в этом чашечные весы?

- На одну чашу весов мы положим плохие поступки (таблички - зависть, жадность, грубость, предательство, ложь, трусость), а на другую чашу весов - ваши добрые дела.

1. Командам нужно вспомнить те качества, которые связаны с добрыми поступками, о которых шла речь на уроке или из собственного опыта, записать их на капельках и положить на чашу весов с добротой. *(внимательность, неравнодушие, отзывчивость, помощь* ***старшим, младшим, животным, людям с ограниченными возможностями****, скромность, бескорыстие, мужество, доброта, уважение, совесть…)*

- Чтобы победить, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с добрыми поступками.

- На это задание у вас есть минута.

- Время истекло, сейчас каждая команда по очереди выходит, называет добрый поступок и кладёт капельку на чашу весов. Помните, поступки не должны повторяться.

**СЛАЙД 8**

**Вывод:** Спасибо, мы видим, что всё зависит от нас, от того, какого « волка мы захотим кормить».

1. **Презентация.**

- Ребята, для нас составили презентацию: «Памятку доброго человека».

- Давайте посмотрим, какие правила должен выполнять человек стремящийся быть добрым.

- Пожалуйста, вам слово.

1. **Рефлексия.**

**СЛАЙД 9**

Сегодня я узнал…

Я понял, что…

1. **Оценки**

 - Ребята, наша игра подошла к концу, подсчитайте количество жетонов.

- Давайте сделаем так, чтобы всем было приятно.

- Вы молодцы, спасибо за слаженную командную игру. За урок всем 5.

1. **Домашнее задание:**

**СЛАЙД 10**

Выбери сам

Написать мини-сочинение Что такое добро?

Подготовить презентацию Добро или Зло?

Учебник с 116, нарисовать рисунок